

## DUTCH: Samenvatting OpCievergadering 6 oktober 2021

### **Wel en wee:**

Docenten halen veel energie uit de ingeplande on-campus uren. Bij roostering van de on-campus uren is rekening gehouden met de reistijd van subpopulaties, zoals eerstejaars/tweedejaars bachelor die vaak nog niet op kamers wonen. Toch zijn met regelmaat collegezalen beperkt bezet.

Docenten gebruiken het discussieforum voor een vragenuur en deze wordt vaak beschouwd als leidend. Vragen die nog na een vragenuur komen, eventueel een dag voor het tentamen, worden vaak niet meer (in detail) behandeld.

Docenten vragen zich af of studenten geremd worden in het stellen van vragen wanneer een online vragenuur wordt opgenomen. Studentleden geven aan dat zij dit niet als remmend te ervaren.

### **Wat kunnen we leren uit de corona periode?**

Docenten geven aan dat opdrachten en feedback geven de voorkeur heeft. Tevens is het wenselijk om ook weer een nieuwe draai te geven aan het behandelen van lesstof. Juist nu onderwijs weer on-campus plaatsvindt.

Studenten geven aan dat met het terugkeren van meer on-campus activiteiten, er erkenning nodig is voor de risico (kwetsbare) groepen. Mochten er redenen zijn dat een student niet in een collegezaal/werkgroep aanwezig kan zijn, dan kan een student dit aangeven bij de docent. Dit wordt vervolgens doorgegeven aan studieadviseurs en/of decanaat. Decanen kijken dan naar een oplossing.

Niet alle colleges worden opgenomen; dit is wel belangrijk. Het opnemen van colleges biedt de mogelijkheid tot flexibel studeren bij ziekte (COVID-19), lange reistijden en een oplossing als college' s vroeg starten. Het probleem ligt bij de beschikbaarheid van opnameapparatuur. Er is een wereldwijd tekort aan materiaal. De nieuwe bestellingen zijn beschikbaar gemaakt voor Aurora.

### **Vak evaluaties:**

- ⇒ **Opkomst van colleges vaak nog (te) laag.** Meer interactie tijdens college is gewenst. Dit kan worden bereikt met bijvoorbeeld opdrachten, vragenuren, discussies. De afwisseling tussen online en on-campus onderwijs met verschillende werkvormen biedt een goede uitkomst.
- ⇒ **Response rate van evaluaties is enorm laag.** Het is het middel om verandering te bewerkstelligen binnen een vak. Bovendien wordt er gepleit om ontevredenheid constructief te verwoorden, via de evaluatie, maar eventueel ook via mail. Hoe lager de response rate, hoe minder serieus docenten de uitslag van de enquête kunnen nemen. Het voorstel is om eerstejaars bachelor mentoren in te zetten om de vak evaluaties direct ook al bij eerste jaars BVG onder de aandacht te brengen. Met daarbij dat het gaat om constructieve feedback aan docenten. Dus zowel pluspunten als aandachtspunten.
- ⇒ **Vak evaluatie op Osiris:** Er wordt naar een oplossing gezocht om de link naar de vak evaluatie weer terug te krijgen op Osiris.
- ⇒ **Professional perspectives on Nutrition** had een ongelukkige start van het vak, vanwege het schrappen van langere lunchpauzes.

## **Data analyse binnen master specialisaties, in het bijzonder specialisatie B**

Master specialisatie B studenten missen vaak een achtergrond in de epidemiologische cohorten. Studenten lopen hier tegenaan tijdens de master thesis. Studenten hebben vaak wel ervaring met het omgaan met data, echter er is vaak (te) weinig tijd voor de statistische analyse. De vraag wordt gesteld om restricties op te leggen als het gaat om vereisten van een MSc thesis. De standaardregel geeft aan dat dit niet kan, echter voorkennis is vaak cruciaal. Docenten pleiten ervoor om tijdens het vak Design and Interpretation of Intervention Studies ook data handling/processing aan bod te laten komen. Bijscholing tijdens specialisatie B zou ook een optie zijn (B master, A vakken volgen voor A thesis). Echter, zou dit kunnen zorgen voor studievertraging. Docenten stellen voor om de leerdoelen van een vak als globale lijn te nemen en hierbinnen lab/statistische vaardigheden in op te nemen. Bij ieder vak zou dit geïnventariseerd kunnen worden en op elkaar aan moeten sluiten.

De coronacrisis heeft veel negatieve kanten belicht, maar ook de positieve kanten opgeleverd.

Eventuele samenwerking met andere universiteiten kan nog verder worden onderzocht, evenals de invulling/uitbreiding van online colleges.

**Het thema van de Thematische vergadering (10 november 2021) is:**

**Data analyse binnen master specialisaties, in het bijzonder specialisatie B.**

Wil je meer informatie, stuur dan een mailtje naar [opcievg@wur.nl](mailto:opcievg@wur.nl)!

## ENGLISH: Summary Programme Committee meeting 6 October 2021

**Well and woe:** Teachers re enthusiastic about the planned on-campus hours. Regarding the scheduled hours on campus the sub-populations like first- and second years bachelors, who often do not have housing in Wageningen, are taken into account. Teachers use the discussion forum as a question hour and this is often leading. Teachers wonder whether students feel hindered when asking questions if they know the online question hours are recorded. Students answer that this is not the case.

**What have we learned from the lockdown?** Teachers are mentioning that handing out assignments and subsequently giving feedback on assignments is preferable when doing group projects. Often a creative spin needs to be given to the study material. Students state that with more and more scheduled on-campus hours, the vulnerable groups should be taken into account. Deans will give a statement/declaration to students falling within the risk group. When a student feels like he/she falls within a certain risk group, this should be discussed with the course coordinator first. This will subsequently be appropriately handled by the study advisor/ programme director.

Recorded lectures are important because they result in flexible education in case of illness (COVID-19), long travel times and early starts of lectures. The problem the recording equipment. Worldwide, there is a shortage in material. New orders have been made available for Aurora.

### **Course evaluations:**

- ⇒ **The attendance at lectures is often low.** More interaction during lectures is preferred. This can be arranged for example via assignments, questions hours and discussions. The variety between online and on campus education with different working methods is a good outcome.
- ⇒ **Still a too low response rate of the course evaluation:** The course evaluation serves as a medium to accomplish a change within a course. Furthermore, the evaluation forms do not serve as a medium to express dissatisfaction via a critical, personal, insult. After filling in the survey, a student can always ask for clarification on a certain approach/structure of a course via a more personal channel e.g. via mail. Teachers do not take the survey as serious when there is a low response rate. The importance of fulling in such surveys should be stated as early as during the first years bachelor. The first years' tutors could serve as a medium to obtain such behaviour change.
- ⇒ **Osiris:** Programme directors are looking for a way to get the course evaluation (overview) back in Osiris.
- ⇒ **Professional Prospectives on Nutrition:** The anticipated longer lunchbreak has been cancelled this year. In addition, the alternative for a generic longer lunchbreak caused that the course started with some friction.

### **Data analysis within Specialisation B**

Students having no background in large (epidemiological) cohorts are often hindered during their master thesis. Nutrition students often do have the background in data handling, however the knowledge on data processing is often found to be inadequate. Teachers wonder whether starting restrictions should be made to preserve the quality on master theses with an epidemiological approach. It's been proposed by the teachers that the course Design and interpretation of Intervention Studies should include a part on data handling/processing. Another option would be to follow an extra course during the thesis

to enable students to learn these analytical/statistical skills, however this could cause a delay in their study programme. The learning goals of each individual course should function as end learning goals regarding any lab/analytical/statistical skill a student should master after following the course. These learning goals should match the specialisation and degree. This could maybe be accomplished in cooperation with other universities.

Corona has negative and positive aspects. There are more possibilities to join forces with other universities and expand online courses.

The programme committee will discuss this specific case further in the next **thematical meeting on 10 November 2021**. The topic of this meeting will be Data analysis within Specialisation B, to obtain more skills, besides data gathering, to handle the data in a correct way.

Would you like to have more information, send an email to: [opcievg@wur.nl](mailto:opcievg@wur.nl)!